Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

**Рабочая программа**

**для 2 младшей группы (3-4 лет.)**

**на 2019-2020 учебный год**

**составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации**

**№ 1155 от 17.10.2013 г.**

**Воспитатели:**

**Рожина Т.В.**

**Гаевская Е.А.**

**Городковец В.А.**

г. п. Октябрьское

2019 год

# Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1. Целевой раздел программы** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Приоритетные цели и задачи | 4 |
| 1.3. Региональные и культурно-национальные особенности | 4 |
| 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей | 5 |
| 1.5. Срок реализации программы | 8 |
| 1.6. Планируемые результаты реализации программы | 8 |
| **Раздел 2. Содержательный раздел программы** | 10 |
| 2.1. Организация режима жизни и воспитания в образовательном учреждении | 10 |
| 2.2. Структура и содержание программы | 10 |
| 2.3. Перспективное планирование НОД | 24 |
| **Раздел 3. Организационный раздел программы** | 53 |
| 3.1. Режим дня | 53 |
| 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда | 54 |
| **Раздел 4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** | 57 |
| 4.1. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями | 57 |
| 4.2. Перечень методических пособий | 59 |

**Раздел 1. Целевой раздел программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа второй младшей группы детского сада общеразвивающего вида «Солнышко» городского поселения Октябрьское определяет **содержание и организацию** образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учѐтом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами Федерального уровня:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 – ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
* Устав ДОУ
* Образовательная программа ДОУ.

**Реализуемые программы:** Основная образовательная программа дошкольногообразования МБДОУ «ДСОВ «Солнышко»; Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» РГПУ им. А.И. Герцена *(авторский коллектив под редакцией Т.И.Бабаевой,2014г.).*

**Используются парциальные программы:** социокультурные истокиИ.А. Кузьмин «Доброе слово» книга 1 – изд. Дом «Истоки», М., - 2016г.; И.А. Кузьмин «Доброе мир» книга 2 – изд. Дом «Истоки», М., - 2015г.; И.А. Кузьмин «Добрая книга» книга 3 – изд. Дом «Истоки», М., - 2015г.

**Используемые технологии:** игровая,здоровьесберегающие технологии,проблемногообучения, проектная деятельность, ИКТ-технологии, технологии развивающих игр.

**Основными принципами к формированию и реализации** рабочей программы являютсяследующие:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.2. Приоритетные цели и задачи рабочей программы**

**Цель программы:** обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного, через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Приоритетными **задачами** развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста являются:

* укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
* целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
* обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
* развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
* пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
* органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
* приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
* приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.3. Региональные и национально-культурные особенности.

Климатические условия Ханта – Мансийского округа имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Первые 10 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Один раз в месяц в старшей группе проводятся тематические Досуги здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. *Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.*

**1.4. Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей 3 - 4 лет**

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

**Эмоциональное развитие** ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые **нормы и правила поведения,** связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения*.* Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать **гендерные роли и гендерный репертуар**: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками **самообслуживания** – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития **моторной координации.**

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные **сенсорные эталоны.** Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые **пространственные представления.** Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во **времени**. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о **явлениях окружающей действительности** обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

**Внимание** детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

**Память** трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

**Мышление** 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года **воображение** только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию **игры.** Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместным со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в **общение** со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является **речь.** Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг **чтения** ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие **трудовой деятельности** в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом рудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к **продуктивной деятельности**неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладе­ние изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутству­ют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конст­рукции из 2 - 3 частей.

**Музыкально-художественная** деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

* 1. **Срок реализации программы –** с 01.09.2019 по 31.05.2020
  2. **Планируемые результаты реализации программы**

**К началу четвертого года жизни навыки и умения ребенка становятся более совершенными, ребенок:**

- приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;

- по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников;

- спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;

- сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;

- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру;

- наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда;

- называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи;

- по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям;

- проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;

- задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?»;

- самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, - владеет несколькими действиями обследования;

- с удовольствием включается в - деятельность экспериментирования, организованную взрослым;

- проявляет эмоции радостного - удивления и словесную активность в -процессе познания свойств и качеств предметов;

- задает вопросы о людях, их действиях;

- различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;

- знает свое имя, фамилию, пол, возраст;

- с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;

- по вопросам составляет по картинке рассказ из 3 -4 простых предложений;

- называет предметы и объекты ближайшего окружения;

- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;

- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;

- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи;

- ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;

- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;

- активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;

- активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях);

- охотно участвует в ситуациях эстетической направленности;

- есть любимые книги, изобразительные материалы;

- эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;

- создает простейшие изображения на основе простых форм;

- передает сходство с реальными предметами;

принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания;

- двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения.спортивные);

- в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;

- осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;

- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку;

-стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;

- имеет начальные представления о некоторых видах спорта;

- имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья;

- может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Раздел 2. Содержательный раздел программы.

**2.1.** **Организация режима жизни и воспитания в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 5ч. 30 мин.

**Режим работы 2 младшей группы:**

* пятидневная рабочая неделя;
* длительность работы МБДОУ – 12 часов;
* ежедневный график работы – с 07.30 до 19.30 часов
* выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.20 часов.

Продолжительность НОД во 2 младшей группе – 15 минут.

**2.2.** **Структура и содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область Художественно-эстетическое развитие**  (лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд) | | |
| Виды и формы образовательной деятельности: продуктивная, игровая, коммуникативная деятельность | | |
| **Задачи** | **Содержание** | **Результаты** |
| *Изобразительное искусство*  1.Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.  2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.  *Развитие продуктивной деятельности и детского творчества*  1.Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.  2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.  3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.  4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов. | *Изобразительное искусство*  Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.  Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.  Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.  *Развитие продуктивной деятельности и детского творчества*  Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.  ***В рисовании:*** развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.  *В предметном изображении:* развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.  *Умения подбирать цвета* (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.  Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.  ***В аппликации:*** знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.  ***В лепке:*** знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.  ***В конструировании:*** формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.  Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру. | ● Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.  ● Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. ● Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.  ● Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. |
| **Образовательная область: Социально-коммуникативной развитие**  (Познание предметного и социального мира, ОБЖ) | | |
| Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность. | | |
| **Задачи** | **Содержание** | **Результаты** |
| *Дошкольник входит в мир социальных отношений*  1.Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.  2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.  3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении бытовой деятельности.  4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.  *Развиваем ценностное отношение к труду*  1.Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).  2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.  3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.  *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*  1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.  2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.  3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. | *Дошкольник входит в мир социальных отношений*  **Эмоции.** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.  **Взаимоотношения.** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.  **Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.  **Семья.** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.  *Развиваем ценностное отношение к труду*  **Труд взрослых.** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.  В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.  **Самообслуживание.** Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).  *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*  Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада. | *Дошкольник входит в мир социальных отношений*  ● Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.  ● По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.  ● Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.  ● Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.  ● Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.  *Развиваем ценностное отношение к труду*  ● Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.  ● По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.  ● Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.  *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*  ● Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.  ●С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.  ● Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. |
| **Образовательная область: Познавательное развитие**  (Математическое и сенсорное развитие, Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) | | |
| Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность | | |
| **Задачи** | **Содержание** | **Результаты** |
| 1.Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).  2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).  3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).  4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.  5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.  6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении | **Развитие сенсорной культуры**  Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.  Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).  Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.  Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.  Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).  **Формирование первичных представлений о себе, других людях**  Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.  Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.  Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.  **Ребенок открывает мир природы**  Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.  Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).  Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).  Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).  **Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем**  Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.  Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).  Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). | ● Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.  ●С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.  ● Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.  ● Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.  ●Знает своё имя, пл, фамилию. |
| **Образовательная область: Речевое развитие**  (Развитие речи, подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы) | | |
| Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность. | | |
| **Задачи** | **Содержание** | **Результаты** |
| 1.Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.  2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.  3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.  4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.  5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.  6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.  7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.  *Художественная литература*  1.Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.  2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.  3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.  4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.  5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов. | **Владение речью как средством общения и культуры**  Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.  Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.  **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи**  Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).  Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.  **Обогащение активного словаря**  Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.  Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.  **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**  Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).  **Знакомство с книжной культурой, детской литературой**  Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.  *Художественная литература*  **Расширение читательских интересов детей** Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.  **Восприятие литературного текста** Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.  **Творческая деятельность на основе литературного текста**  Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров. | ● Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.  ● Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.  ● По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений.  ● Называет предметы и объекты ближайшего окружения.  ● Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.  ● Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.  ● Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.  *Художественная литература*  ● Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.  ● Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.  ● Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.  ● Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях). |
| **Образовательная область: Двигательное развитие** | | |
| Виды деятельности: игровая, двигательная деятельность | | |
| **Задачи** | **Содержание** | **Результаты** |
| 1.Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.  2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростносиловые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.  3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.  4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.  5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. | **Двигательная деятельность**  *Порядковые упражнения. Построения и перестроения:* свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.  *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.  *Основные движения.* *Ходьба.* Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления.  *Бег,* не опуская головы. *Прыжки.* Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.  *Катание, бросание, метание.* Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.  *Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. *Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения:* катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. *Подвижные игры.* Основные правила в подвижных играх.  **Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**  Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурногигиенических процедур. | ● Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. ● При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.  ● Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.  ● Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.  ●С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.  ●С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. |
|  |  |  |

**2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование работы**

**Коммуникативная деятельность:**

**Развитие речи. Чтение художественной литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | |
| ***I неделя*** | | |
| Дата | Тема | Задачи |
|  | Развитие речи: «Кукла Аня»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 5) | учить детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; правильно называть предметы; согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; закрепить правильное произношение звука *у* |
|  | ЧХЛ: Пересказывать сказку «Курочка Ряба»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 5) | учить детей пересказывать знакомую сказку; развивать умение ориентироваться на признаки предметов; закрепить правильное произношение звука *а* |
| ***II неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Кто что делает?»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр.5) | учить детей называть предметы, их отдельные качества; закрепить правильное произношение звука *у* в звукосочетаниях и словах |
|  | Ч.Х.Л.: «Зайка серый»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр.35) | учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи |
| ***III неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Осень золотая»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр.6) | учить детей составлять небольшой описательный рассказ о природе; закрепить правильное произношение звуков *а, о, у* в словах и фразах |
|  | Ч.Х.Л.: «Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр.35) | учить детей эмоционально воспринимать знакомые стихи, побуждать самостоятельно, рассказывать их; развивать у детей интонационную выразительность речи |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Фрукты»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр.6) | учить детей описывать фрукты (цвет, форма, вкус); закрепить правильное произношение звуков *а, у, о* в словах и фразах |
|  | Ч.Х.Л.: «Идет коза – рогатая»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр.37) | учить воспринимать содержание потешки о домашнем животном; развивать представление детей о потешках; воспитывать умение выразительно читать потешку |
|  | Развитие речи: «Кошка с котятами»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр.8) | учить детей составлять рассказ по картине с помощью воспитателя, отвечать правильно на вопросы; закрепить правильное и четкое произношение у детей звука к в словах и предложениях |
| **Октябрь** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Составление описательного рассказа об игрушках»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.27) | учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (2-3 предложения) об игрушке;  учить образовывать наименование детенышей животных; рассказать детям значение слов, образованных с помощью суффикса -онок |
|  | Ч.Х.Л. «Рассказывание сказки «Колобок»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.156) | учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку; участвовать в рассказывании, подвести к моделированию; учить точно отвечать на вопросы воспитателя; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям |
| ***II неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Составляем сюжетный рассказ о кукле»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.29) | учить называть цвет предмета и описывать кукол; формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; учить называть цвет предмета; использовать антонимы; уточнить правильное произношение звука о (изолированно, в звукосочетаниях, в словах) |
|  | Ч.Х.Л. «Чтение стихотворения о животных»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.160) | учить детей эмоционально воспринимать стихи; понимать поэтическое содержание текста; чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях |
| ***III неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Учить детей совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.31) | учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ; учить детей правильно называть игрушки и их качество (цвет, величину); уточнить и закрепить произношение звука э (изолированно, в звукосочетаниях, в словах) |
|  | Ч.Х.Л.: «Загадки»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.162) | уточнять представление детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Составление рассказа про животных»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.32) | учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; учить образовывать уменьшительно-ласкательные название детёнышей животных |
|  | Ч.Х.Л.: «Чтение р.н.с. «Заячья избушка»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.164) | учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе определения к заданному слову; пополнить словарь детей эмоционально-оценочной лексикой |
| **Ноябрь** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Любимые игрушки»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.35) | учить детей составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя; упражнять в образование форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать (поскачи, поезжай); познакомить детей с антонимами |
|  | Ч.Х.Л.: «Заучивание стихотворения «Хнык»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.166) | учить детей интонационно рассказывать наизусть стихотворение «Хнык»; обогащать словарный запас *карлик* (крошечный, очень маленький); стимулировать речевую активность детей |
| ***II неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Пересказ сказки «Репка»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.36) | учить детей совместному с взрослым пересказу сказки; учить правильно, назвать качество предметов; закреплять умение правильно называть детёнышей животных |
|  | Ч.Х.Л.: «Рассказывание сказки «Теремок»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.167) | учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования |
| ***III неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Одежда»  (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи», стр. 38) | уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем; отвечать на вопросы предложениями; учить правильно, называть предметы одежды называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета |
|  | Ч.Х.Л.: «Заучивание стихотворения Мировича В. «Листопад»(Ушакова О.С. «Знакомим с литературой»,  стр.170) | учить детей интонационно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову; побуждать выражать свои впечатления в рисунках и в движениях |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Пересказ «Заюшкина избушка»  (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи», стр. 40) | учить правильно, составлять формы глаголов в повелительном наклонении (*поскачи, подошёл*); понимать и правильно использовать предлоги *в, на, под, около, перед* |
|  | Ч.Х.Л.: «Чтение сказки в стихах «Мойдодыр» К. И. Чуковского» (Ушакова О.С. «Знакомим с литературой»,  стр.171) | учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение; осознавать тему содержания; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия |
| **Декабрь** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Оденем куклу на прогулку»  (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи», стр. 42) | вспомнить какие изменения происходят в природе зимой; помочь кукле вспомнить название одежды для зимы; воспитывать вежливость и доброжелательность |
|  | Ч.Х.Л.: «Заучивание стихотворения Н.Саронского «Где мой пальчик»(Ушакова О.С. «Знакомим с литературой»,  стр.175) | продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи; понимать содержание поэтических текстов; чувствовать ритм стихотворений; интонационно передавать образное содержание |
| ***II неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «По замыслу»  (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи», стр. 44) | учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя; закреплять правильное произношение звуков *д и дь* |
|  | Ч.Х.Л.: «Рассказывание р.н.с. «Маша и Медведь»  (Ушакова О.С. «Знакомим с литературой», стр.179) | продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку; запоминать и интонационно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации |
| ***III неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Составление рассказа по замыслу»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.43) | закрепить умение составлять с помощью воспитателя короткий рассказ |
|  | Ч.Х.Л.: «Рассказывание р.н.с. «Три медведя»  (Ушакова О.С. «Знакомим с литературой»,  стр.180) | учить эмоционально, воспринимать сказку; внимательно относиться к образному слову; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание с помощью моделирования. |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Пришла зима»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 9) | учить детей составлять короткий описательный рассказ о зиме; упражнять в подборе глаголов обозначающих действие; закрепить правильное произношение звука *м* в словах и фразах |
|  | Ч.Х.Л.: «Вырастала елка»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 9) | учить детей составлять короткий описательный рассказ; упражнять в согласовании сущ., прил. и местоимений в роде, числе и падеже; закрепить правильное произношение звука *б и бь* в словах и фразах |
|  | Развитие речи: «Зимние холода»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 9) | учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом; учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных в един. И мнж. Числе; закрепить правильное произношение звука *м и г* в словах и фразах |
| **Январь** | | |
| ***II неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Магазин игрушек»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.45) | учить называть качество предметов (величину, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ; закреплять правильное произношение звуков *н* и *нь.* |
|  | Ч.Х.Л.: «Рассказывание из личного опыта «Новогодние праздники» (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.203) | учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывание стихотворения наизусть, передавать интонацией радость торжества |
| ***III неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Домашние животные»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.47) | учить составлять рассказ по картинке из двух трёх предложений с помощью воспитателя; закрепить название известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали) |
|  | Ч.Х.Л.: «Рассказывание потешки: «Расти коса до пояса»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.187) | продолжать знакомить детей с потешками; помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти коса до пояса»; учить отгадывать описательные загадки |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Развитие речи: Рассказывание сказки «Петушок с семьей»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.48) | учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам |
|  | Ч.Х.Л.: «Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.188) | учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет; учить, интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании |
| **Февраль** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Составляем рассказ о игрушках»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.50) | учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках; закреплять правильное произношение звука *х*; обратитьвнимание на наличие этого звука в словах |
|  | Ч.Х.Л.: «Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.193) | продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки , интонационно-выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении песенок, используя структурно-логическую схему |
| ***II неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Составлять описательный рассказ о игрушках»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.52) | учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушках; учить пользоваться словами обозначающими качество и действия знакомых животных и их детёнышей |
|  | Ч.Х.Л.: «Пересказ сказки «Репка»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 7) | учить детей пересказывать сказку, подбирать определения к заданному слову; закрепить правильное произношение звука *и* в звукосочетаниях и словах |
| ***III неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Действие предметов»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.53) | активизировать использование в речи прилагательных для называния действия и качеств предметов; закреплять правильное произношения слов со звуком *й* в разных позициях(в середине и в конце слова; перед гласными) |
|  | Ч.Х.Л.: «Коза – дереза»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 7) | учить детей составлять короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки, их цвет и величину; закрепить правильное произношение звука *к* |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Описание картины «Зайчата потерялись»  (Ушакова О.С. «занятия по развитию речи», стр. 152) | упражнять в подборе глагола к существительному; четко, правильно произносить звук [щ']; выделять этот звук в словах |
|  | Ч.Х.Л.: «Мы едем, едем, едим…»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 11) | учить детей составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец предложенный воспитателем; закрепить правильное произношение звуков *в* и *вь;* учить отчетливо и внятно произносить скороговорку |
| **Март** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Описываем предмет»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.57) | учить детей описывать предмет; упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в род. п.; в мн.числе; активизировать использование в речи прилагательных |
|  | Ч.Х.Л.: «Рассказывание р.н.с. «Кот, лиса и петух»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.197) | учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание; запоминать отдельные слова и песенки героев и интонационно воспроизводить их |
| ***II неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Правильное произношение звуков ф и фь; в и вь»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.58) | учить детей использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде.; закрепить правильное произношение звуков *ф (фь), в (вь)*; учить выделять голосом эти звуки в словах; регулировать силу голоса (громкость речи) |
|  | Ч.Х.Л.: «Разучивание потешки «Ты мороз, мороз»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.201) | познакомить детей со значением и содержанием потешки-заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку |
| ***III неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Пересказ сказки «Козлята и волк»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.60) | учить детей пересказывать сказку совместно с воспитателем; приучать детей отчётливо и правильно произносить звук *с* изолированно и в словах |
|  | Ч.Х.Л.: «Рассказывание сказки «Три медведя»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.203) | учить детей эмоционально воспринимать сказку; внимательно относиться к образному слову; запоминать и интонационно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Посуда»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.61) | учить детей правильно называть отдельные предметы посуды, знать их назначение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью *сахар-сахарница* |
|  | Ч.Х.Л.: «Рассказывание украинской сказки «Рукавичка»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.204) | учить детей пересказывать, сказку используя метод моделирования; продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; запоминать действующих лиц и последовательность событий |
|  | Развитие речи: «Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»  (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.207) | вызвать у детей радостный эмоциональный настрой помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой |
| **Апрель** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Ч.Х.Л.: «Заучивание стихотворения М. Клокова «Зима прошла»(Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 41) | учить детей интонационно выразительно рассказывать стихотворение; упражнять детей в подборе определений к заданному слову |
| ***II неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Куклы Поля и Оля»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 14) | учить детей составлять небольшой описательный рассказ; развивать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; закрепить правильное произношение звука о в словах и фразах |
|  | Ч.Х.Л.: «Чтение сказки Б. Поттера «Ухти – Тухти»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 41) | учить детей воспринимать сказку, запоминать сюжет, персонажей; развивать умение понимать и оценивать поступки героев |
| ***III неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Мышка и Мишка»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 14) | учить детей составлять рассказ об игрушке; учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); закрепить правильное произношение звука *ы* |
|  | Ч.Х.Л.: «Чтение стихотворения Е. Благининой «Черемуха»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 42) | учить детей воспринимать содержание поэтического текста; развивать умение понимать средства выразительности, соотносить с картиной природы |
| ***I V неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Подружки»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 14) | продолжать учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя; развивать умение правильно называть предметы, их качества, действия; закрепить произношение звука *х* в словах и фразах |
|  | Ч.Х.Л.: «Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 41) | учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознать содержание произведения; формировать умение понимат поступки героев и последствия этих поступков |
| ***V неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Подарки весны»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр.15) | учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем; упражнять в умении подбирать определение к существительным; закрепить произношение звуков *с* и *сь* |
| **Май** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Веселая и грустная кукла»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 15) | учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; развивать умение использовать в речи слова с противоположным значением; закрепить правильное произношение звуков *с* и *сь* |
|  | Ч.Х.Л.: «Солнышко – ведрышко»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 42) | продолжать знакомить со значением и содержанием потешек – закличек; учить детей выразительно и ритмично рассказывать потешки; воспитывать любовь к русскому народному творчеству |
| ***II неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Кубики»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 15) | учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине, составлять небольшой рассказ; учить правильно употреблять формы ед. и мнж. числа; закрепить правильное произношение звука *з* |
|  | Ч.Х.Л.: «Чтение стихотворения К. И. Чуковского «Путаница»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 42) | учить понимать юмористический поэтического произведения; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову; развивать умение детей оценивать поступки героев |
| ***III неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Зайчишка – трусишка»  Развитие речи: «Кубики»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 16) | учить составлять короткие рассказы; закрепить умение образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных; закрепить правильное произношение звуков *з, зь* |
|  | Ч.Х.Л.: «Чтение «Колыбельной»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 42) | продолжать знакомить детей с устным народным творчеством; учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение русского народа - колыбельную |
| ***I V неделя*** | | |
|  | Развитие речи: «Загадки»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 16) | учить составлять рассказ по картинке; закрепить правильное произношение звуков *с* и *з* |
|  | Ч.Х.Л.: «Чтение стихотворения В. Берестова «Лето»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 43) | учить детей выразительно рассказывать стихотворение; развиват умение понимать содержание поэтических текстов; формировать интерес к поэзии |

**Познавательно-исследовательская деятельность: исследование живой и неживой природы/экспериментирование/познание предметного и социального мира/ социокультурные истоки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Тема образовательной ситуации | Задачи |
|  | Природный мир: «Лето и осень» (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 27) | формировать представление детей о смене времен года; познакомить с осенними явлениями в природе; воспитывать эмоциональную отзывчивость детей |
| ***II неделя*** | | |
|  | Социальный мир: «Наша группа»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 26) | познакомить детей с групповой комнатой; учить детей ориентироваться в групповом пространстве; формировать знания о правилах поведения в группе, спальне, раздевалке |
| ***III неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Чудо – фрукты»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 27) | познакомить детей с плодами фруктовых деревьев; учить детей выделять характерные признаки фруктов; воспитывать благодарное чувство к природе |
|  | Социокультурные истоки: «Теремок»  Литература:  И.А. Кузьмин «Доброе слово №1» стр. 5 | Активизировать словарь детей: называть имена животных,  используя уменьшительно – ласкательную форму *(Мышка – норушка, лягушка - квакушка и т. д.)* |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Социальный мир: «Учимся общаться»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 26) | формировать представление детей о правилах взаимоотношения с детьми и взрослыми; учить детей к доброжелательному отношению к сверстникам; воспитывать чувство уверенности в самом себе |
| **Октябрь** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Социальный мир: «Что я знаю о себе?»  (Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры» стр. 12 – 13) | знакомить со строением своего тела; помогать осознанию своей половой принадлежности; учить называть части тела; формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела; акцентировать внимание на своих умениях и физических возможностях своего организма; учить находить общие и отличительные признаки у ребенка и у куклы; закрепить умение называть части тела; формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела |
| ***II неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Кто живет в лесу?»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 28) | познакомить детей с животными, живущими в лесу; учить детей отмечать характерные признаки диких животных; развивать знания о питании и местах проживания диких животных; воспитывать интерес к живой природе |
|  | Социокультурные истоки: «Любимое имя»  Литература:  И.А. Кузьмин «Доброе слово №1» стр. 16 | активизировать словарь детей: называть своё имя и имена других детей,  используя уменьшительно – ласкательную форму *(Катенька, Лизонька,*  *Егорушка и т. д.)*; |
| ***III неделя*** | | |
|  | Социальный мир: «В гостях у Мойдодыра» (Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры» стр. 13 – 15) | способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению; закреплять культурно – гигиенические навыки, навыки культуры поведения за столом; развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Природный мир: «В гостях у бабушки»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 28) | познакомить детей с животными, живущими рядом с человеком; учить различать их по характерным признакам; воспитывать желание помогать взрослым в уходе за животными |
| ***V неделя*** | | |
|  | Социальный мир: «Грузовая машина»  (Данилова Т.И. «Программа «Светофор» стр.42) | уточнять представление о грузовой машине, об основных ее частях; развивать речевую активность детей; воспитывать у детей интерес к занятию |
|  | Социокультурные истоки: «Милости просим, гости дорогие»  Литература:  И.А. Кузьмин «Доброе слово №1» стр. 20 | первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово»; развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям |
| **Ноябрь** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Домашние обитатели»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 28) | познакомить детей с животными, живущими в квартире; учить детей выделять их характерные признаки; воспитывать заботливое отношение к животным |
| ***II неделя*** | | |
|  | Социальный мир: «Посуда»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 27) | познакомить детей с профессией повара, предметами необходимыми для работы; учить находить сходство и различие, группировать по сходным существенным признакам; воспитывать уважение к труду взрослых |
| ***III неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Как звери готовятся к зиме»  (Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр. 33) | формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму) |
|  | Социокультурные истоки: «Водичка, водичка»  Литература:  И.А. Кузьмин «Доброе слово № 1» стр. 29 | приобщение к элементарным навыкам гигиены |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Социальный мир: «Едем в автобусе»  (Данилова Т.И.  «Программа «Светофор» стр.43) | знакомить детей с транспортным средством: автобус; уточнять представления о некоторых транспортных средствах; развивать мышление; воспитывать у детей умение слушать и воспроизводить рассказ педагога |
| **Декабрь** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Мытье комнатных растений»  (Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр. 34) | формировать у детей знания о структуре трудового процесса; учить трудовым действиям и их последовательности; формировать умение соотносить результат с целью |
| ***II неделя*** | | |
|  | Социальный мир: «На день рожденье куклы Кати»  (Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры» стр. 16 – 18) | формировать навыки безопасного поведения за столом |
|  | Социокультурные истоки: «Ёлка»  Литература:  И.А. Кузьмин Доброе слово №1» стр.29 | приобщение к традициям празднования Нового года |
| ***III неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Рассматривание снегиря»  (Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр. 35) | познакомить детей с основными признаками внешнего вида снигеря;  активизировать словарный запас детей: «снегирь», «красногрудый», «клюет ягоды», «рябина»; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Социальный мир: «Новогодняя игрушка»  (Авдеева Н. Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», стр. 84) | расширение представления детей о традициях празднования нового года в России; познакомить детей с историей новогодней игрушки; показать разнообразие материалов при её изготовлении |
|  | Социокультурные истоки: «Есть у солнышка дружок»  Литература:  И.А. Кузьмин «Добрый мир №2» стр. 17 | развитие у детей способности видеть образ, чувствовать окружающий мир и  проявлять к нему своё доброе отношение; развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости |
| **Январь** | | |
| ***II неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Птичник»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 28) | познакомить детей с домашними птицами; учить детей выделять характерные отличительные особенности домашних птиц; закрепить заботливое отношение к домашней птице |
| ***III неделя*** | | |
|  | Социальный мир: «Серенькая кошечка села на окошечко»  (Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры» стр. 16 – 17) | формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе; разъяснять правило «Нельзя!»;  тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; учить самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами;  продолжать формировать знания об источниках опасности |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Природный мир: «У кого какие шубки»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 29) | формировать представление детей о шубках животных, которая их защищает, маскирует и помогает перенести холодную зиму; воспитывать интерес к живой природе |
|  | Социокультурные истоки: «Рождество»  Литература:  И.А. Кузьмин «Доброе слово № 1» стр. 28 | приобщение к традициям празднования Рождества |
| **Февраль** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Социальный мир: «Машины на нашей улице»  (Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры» стр. 18 – 19) | учить различать виды транспорта (пассажирский, грузовой); формировать представления об основных частях транспортных средств; уточнять знания о работе шофера |
| ***II неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Рассматриваем воробья»  (Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр. 40) | закрепить представления детей об основных признаках внешнего вида птиц, об особенностях поведения воробья (летает, прыгает, клюет ягоды) |
|  | Социокультурные истоки: «Наша армия родная»  Литература:  Интернет | формировать представление детей о празднике - «День защитников Отечества», начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их  представителях: танкист, лётчик, моряк; учить собирать самолёт, используя действия моделирующего характера, соединять готовые детали из картона прищепками; воспитывать гордость за свою страну, её армию, уважение к профессии - «военный» |
| ***III неделя*** | | |
|  | Социальный мир: «Магазин «Одежда»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 29) | Формировать представление детей об одежде, необходимом атрибуте в жизни человека; учить детей различать материал, из которого сшита одежда; воспитывать опрятность, бережное отношение к одежде |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Уход за комнатными растениями»  (Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр. 34) | формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей; учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты; учить трудовым действиям и их последовательности; формировать умение соотносить результат с целью; воспитывать желание помогать растениям |
| **Март** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Социальный мир: «Знакомство с пожарной машиной»  (Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры» стр. 21) | учить отличать пожарную машину от других, различать и находить основные части машины; развивать речь, активизируя словарь новыми понятиями, словами (пожарная машина, цистерна с водой и др.) |
|  | Социокультурные истоки: «Песенка для мамочки»  Литература:  И.А. Кузьмин «Добрый мир №2» стр. 17 | развитие у детей способности видеть образ, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему своё доброе отношение; развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости |
| ***II неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Сравнение снегиря с вороной»  (Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр. 42) | закрепить знания детей о вороне; учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия и сходства; развивать интерес к жизни птиц |
| ***III неделя*** | | |
|  | Социальный мир: «Пожар»  (Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры» стр. 22) | закреплять правила пожарной безопасности;  закрепить элементарные навыки поведения при пожаре; развивать двигательные умения |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Составление рассказа о комнатных растениях»  (Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр. 43) | учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели; развивать связную речь; воспитывать умение слушать друг друга |
|  | Социокультурные истоки: «Выглянуло солнышко»  Литература:  И.А. Кузьмин «Добрый мир №2» стр. 14 | продолжать работу по накоплению социокультурной категории *«Образ»*,  довести до понимания детей, что солнышко несет свет и тепло, учить радоваться солнышку, упражнять в запоминании коротких потешек |
| **Апрель** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Социальный мир: «Надо, надо умываться»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 33) | познакомить детей со свойствами воды: прозрачная, теплая, холодная, мокрая; совершенствовать навыки мытья рук; воспитывать у детей культурно – гигиенические навыки |
| ***II неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Птицы»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 32) | познакомить детей с дикими птицами; учить детей группировать птиц по месту проживания; закрепить знания об отличительных признаках птиц; воспитывать бережное отношение к диким птицам |
|  | Социокультурные истоки: «Наш дом»  Литература:  И.А. Кузьмин «Добрый мир №2» стр. 20 | формировать у детей отношение к семье, как одной из главных  социокультурных ценностей; формировать мотивацию на добрые дела, жить в мире, дружбе и согласии; воспитывать доброжелательное отношение к  своему дому, к своей семье |
| ***III неделя*** | | |
|  | Социальный мир: «Прачечная»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 33) | познакомить детей с профессией – прачки; учить детей находить и называть предметы, необходимые для стирки и сушки белья; воспитывать уважение к труду взрослых |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Какие краски у весны»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 33) | познакомить детей с цветами, растущими на клумбе; учить различать и называть части растения; развивать интерес к росту растений; воспитывать бережное отношение к цветам |
| ***V неделя*** | | |
|  | Социальный мир: «Доктор Айболит»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 32) | познакомить детей с профессией врача; учить детей называть признаки заболевания при простуде; воспитывать сочувствие, желание помочь болььному |
| **Май** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Есть у нас огород»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 27) | познакомить детей с плодами овощных культур; учить детей выделять характерные признаки овощных культур; воспитывать благодарные чувства к природе |
| ***II неделя*** | | |
|  | Социальный мир: «Труд взрослых»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 33) | познакомить детей с профессией дворника; закрепить знания о работе сотрудников детского сада; воспитывать уважение к труду взрослых |
|  | Социокультурные истоки: «Самый лучший дом»  Литература:  И.А. Кузьмин «Добрый мир №2» стр. 22 | формировать у детей отношение к семье, как одной из главных  социокультурных ценностей; формировать мотивацию на добрые дела, жить в мире, дружбе и согласии; воспитывать доброжелательное отношение к  своему дому, к своей семье |
| ***III неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Наблюдение за котенком»  (Интернет – ресурсы) | закрепить знание детей о частях тела кошки; расширить представление детей о детёныше кошки: способе  передвижения, как и что ест, издаваемые звуки, какую пользу  приносит людям; воспитывать бережное отношение к животным |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Социальный мир: «Опасные предметы»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 34) | познакомить детей с опасными предметами в быту; учить детей соблюдать правилам обращения с ними; воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности в быту |
|  | Социокультурные истоки: «Солнышкино платьице»  Литература:  И.А. Кузьмин «Добрый мир №2» стр. 21 | формировать у детей отношение к семье, как одной из главных  социокультурных ценностей; формировать мотивацию на добрые дела, жить в мире, дружбе и согласии; воспитывать доброжелательное отношение к  своему дому, к своей семье |

**Изобразительная деятельность: лепка; рисование; аппликация; конструирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Тема образовательной ситуации | Задачи |
|  | Рисование: «Дождик»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 72) | учить детей рисовать короткие штрихи и прямые линии; развивать умение передавать в рисунке впечатления от окружающего мира; воспитывать у детей любовь к рисованию |
|  | Конструирование: «Кубики»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 64) | познакомить детей с деталью строительного материала – кубиком; учить детей составлять башенку, чередуя кубики по цвету; воспитывать желание работать с конструктором |
| ***II неделя*** | | |
|  | Лепка: «Палочки»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 81) | учить детей раскатывать кусочек пластилина между ладонями прямыми движениями; развивать у детей желание заниматься лепкой; воспитывать у детей аккуратность при работе с материалом |
|  | Аппликация: «Мячики»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 64) | познакомить детей с круглой формой; учить наклеивать готовые формы, намазывать клеем обратную сторону; воспитывать умение аккуратно работать с клеем |
| ***III неделя*** | | |
|  | Рисование: «Завяжем шарики»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 72) | учить детей рисовать прямые линии сверху, вниз, вести линию неотрывно; развивать умение видеть в линиях образ предмета; воспитывать у детей любовь к художественному образу |
|  | Конструирование: «Дорожки»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 64) | познакомить детей с деталью строительного материала – кирпичик, понятиями - длинный и короткий; учить детей плотно приставлять кирпичики плотно друг к другу, строить дорожки – длинную и короткую |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Лепка: «Конфетки»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 81) | учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями вперед – назад; закрепить умение отщипывать небольшие комочки для лепки; воспитывать у детей желание работать аккуратно |
|  | Аппликация: «Шарики воздушные»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 66) | учить детей наклеивать готовые формы в заданной последовательности; закрепить знания цветов основного спектра; воспитывать у детей желание заниматься аппликацией |
| ***V неделя*** | | |
|  | Рисование: «Конфеты»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 73) | познакомить детей с новым изобразительным материалом – гуашью; учить рисовать краской и кисточкой; учить промывать кисть в воде |
| **Октябрь** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Конструирование: «Дорожки»  ( Куцакова Л.В.«Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.38) | развивать умение детей строить дорожки, варьируя их в длину; обыгрывание сюжетно-ролевой игры с использованием построек детей |
| ***II неделя*** | | |
|  | Лепка: «Колобок»  (Комарова Т.С.«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» стр.12) | вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей; закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями; закреплять умение аккуратно работать с пластилином; учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот) |
|  | Аппликация: «Ягоды, яблочки лежат на блюдечке»  (Комарова Т.С.«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» стр.51) | закреплять знания детей о форме предметов, учить различать предметы по величине; упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания; учить свободно располагать изображения на бумаге |
| ***III неделя*** | | |
|  | Рисование: «Ягодка за ягодкой»  (Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа», стр.30) | Познакомить детей с техникой рисования ватными палочками; создание ритмической композиции; сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками |
|  | Конструирование: «Сарайчики и гаражи»  (Куцакова Л.В.«Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.49) | учить строить сарайчики и гаражи, применяя длинные пластины |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Лепка: «Подарок любимому щенку»  (Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» стр.12) | формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение; учить детей использовать раннее приобретенные умения и навыки в лепке; воспитывать доброе отношение к животным и желание сделать им что-то приятное |
|  | Аппликация: «Разноцветные огоньки в домиках»  (Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» стр.54) | учить детей наклеивать изображения круглой формы; уточнять название формы; учить чередовать кружки по цвету; упражнять в аккуратном наклеивании; закреплять название цветов (красный, желтый, зеленый, синий) |
| ***V неделя*** | | |
|  | Рисование: «Падают, падают листья»  (Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа», стр.40) | Познакомить детей с техникой рисования осенних листьев приемом «примакивания» теплыми цветами (красным, желтым, оранжевым) на голубом фоне (небе); развивать чувство цвета и ритма |
|  | Конструирование: «Дорожки»  (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.39) | развивать умения детей самостоятельно строить дорожки разной длины, ширины; умение придумывать сюжет, обыгрывая свою поделку; воспитывать аккуратность, умение убирать за собой конструктор на место |
| **Ноябрь** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Лепка: «Пряники»  (Комарова Т.С.  «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» стр.14) | закрепит умение детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками; воспитывать у детей желание делать что-либо для других |
|  | Аппликация: «Котята бегут по дорожке»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 66) | учить детей наклеивать в заданной последовательности готовые формы; развивать умение различать предметы по величине; воспитывать у детей любовь к художественному творчеству |
| ***II неделя*** | | |
|  | Рисование: «Шарики»  (Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» стр.53) | свободное проведение кругов разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого); развивать у детей чувство цвета и формы |
|  | Конструирование: «Мебель»  ( Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.39) | развивать умение детей строить мебель для кукол; учить преобразовывать постройку воспитателя в длину; закрепить умение называть детали и их цвет |
| ***III неделя*** | | |
|  | Лепка: «Грибок»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 83) | Учить детей лепить предмет состоящий из двух частей; упражнять детей в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями; закрепить умение сплющивать комочек, сдавливая его между ладонями |
|  | Аппликация: «Шарики и кубики»  (Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада»  стр.55) | познакомить детей с новой для них формой – квадратом; учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия; учить наклеивать фигуры, чередуя их; закрепить у детей умение аккуратно наклеивать детали |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Рисование: «Светлячок***»*** (Комарова Т.С.  «Занятия по изобразительной деятельности во второй  младшей группе детского сада» стр.48) | знакомство с явлением контраста; рисование светлячка (по представлению) на бумаге черного или темно – синего цвета; развивать воображение |
|  | Конструирование: «Мебель»  ( Куцакова Л.В.«Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.40) | развивать умение самостоятельно обыгрывать данную воспитателем игровую ситуацию, используя детали по желанию и сочетая их по цвету |
| **Декабрь** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Рисование: «Вьюга – завируха»  (Комарова Т.С.  «Занятия по изобразительной деятельности во второй  младшей группе детского сада» стр.50) | познакомить детей с новой нетрадиционной техникой рисования - по – сырому; раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий; развить у детей чувство цвета (восприятие и создание разных оттенков синего) |
|  | Аппликация: «Красивая салфетка»  (Комарова Т.С.  «Занятия по изобразительной деятельности во второй  младшей группе детского сада» стр.68) | учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы; располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны-маленькие кружки другого цвета; развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства |
| ***II неделя*** | | |
|  | Лепка: «Мандарины и апельсины»  (Комарова Т.С.  «Занятия по изобразительной деятельности во второй  младшей группе детского сада» стр.17) | закреплять умение детей лепить круги, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями; учить лепить предметы разной величины |
|  | Конструирование: «Мебель»  (Куцакова Л.В.«Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.41) | развивать умение детей строить мебель для кукол; учить преобразовывать постройку воспитателя в длину; закрепить умение называть детали и их цвет |
| ***III неделя*** | | |
|  | Рисование: «Серпантин танцует»  (Комарова Т.С.«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» стр.72) | свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого), и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание); самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина); раскрепощение рисующей руки; развивать у детей чувство цвета и формы |
|  | Аппликация: «Башенка»  (Комарова Т.С. детского сада» стр.15) | развивать воображение, творчество детей; закреплять знания о форме и величине; упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Лепка: «Снежинка»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 83) | учить детей составлять снежинку из раскатанных палочек; закрепить умение детей раскатывать кусочек пластилина прямыми движениями |
|  | Конструирование: «Красивая загородка»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 67) | Учить детей строить загородку, чередуя кубик и кирпичик; закрепить умение обыгрывать постройку; развивать у детей элементарные конструктивные навыки |
|  | Рисование: «Елочка»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 75) | учить детей рисовать предмет состоящий их прямых, наклонных линий, располагать изображение в центре листа; развивать у детей желание отображать в рисунке впечатления от окружающей природы |
| **Январь** | | |
| ***II неделя*** | | |
|  | Лепка: «Башенка»  (Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» стр.16) | продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую; закреплять умение лепить аккуратно |
|  | Аппликация: «Снеговик»  (Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» стр.70) | закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине; учить составлять изображение из частей, правильно их, располагая по величине; упражнять в аккуратном наклеивании |
| ***III неделя*** | | |
|  | Рисование: «Колобок катится по дорожке»  (Комарова Т.С.«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» стр.86) | создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки – на основе волнистой линии с петлями; самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет |
|  | Конструирование: «Ворота»  ( Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.42) | учить изменять постройку, преобразовывая ее в высоту; учить аккуратно, пользоваться конструктором; уважать товарища при выполнении поделки |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Лепка: «Вкусные гостинцы на день рождения мишки»  (Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» стр.17) | учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений; развивать воображение и творчество; закрепить приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием |
|  | Конструирование: «Стол и стул»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 68) | учить детей создавать постройку, используя в работе разные детали строительного набора: кубики и кирпичики; развивать у детей конструктивные способности |
| **Февраль** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Рисование: «Большая стирка»  (Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа», стр.100) | учим детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; развивать умение создавать композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке) |
|  | Аппликация: «Солнышко»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 68) | учить детей наклеивать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать части по кругу; развивать у детей воображение; закрепить у детей навык наклеивания |
| ***II неделя*** | | |
|  | Лепка: «Самолеты стоят на аэродроме»  (Комарова Т.С.«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» стр.19) | учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины; закрепить умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы; вызывать радость от созданного изображения |
|  | Конструирование: «Вагон из бумаги»  (Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», стр. 202) | учить сначала, сгибать лист пополам вдоль, а потом уголки возле линии сгиба |
| ***III неделя*** | | |
|  | Рисование: «Самолеты летят»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 76) | * учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; развивать умение проводить прямые линии в разных направлениях; закрепить умение правильно рисовать красками и держать кисть |
|  | Аппликация: «Паровозик из Ромашково»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 69) | учить детей составлять изображение, состоящее из частей (прямоугольник, квадрат, круг); закрепить умение работать с клеем |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Конструирование: «Самолет»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 68) | учить детей создавать постройку по образцу; закрепить элементарные навыки пространственной ориентации; формировать умение обыгрывать постройку |
| **Март** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Лепка: «Цветочек»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 86) | продолжать учить детей лепить плоскостное изображение предмета (ромашки); закрепить основные приемы раскатывания комочка пластилина; воспитывать умение аккуратно работать с пластилином |
|  | Конструирование: «Мебель для детского сада»  (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.118) | научить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом |
| ***II неделя*** | | |
|  | Рисование: «Скворечник»  (Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» стр.41) | учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; учить детей правильно передавать относительную величину частей предмета; закрепить приемы закрашивания |
|  | Аппликация: «Флажки»  (Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй  младшей группе детского сада» стр.77) | закрепить умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму; воспитывать умение радоваться общему результату занятия |
| ***III неделя*** | | |
|  | Лепка: «Неваляшка»  (Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» стр.20) | учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая, части друг к другу; вызывать у детей стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье); уточнить представления детей о величине предметов; закрепить умение лепить аккуратно; вызвать чувство радости от созданного образа |
|  | Конструирование: «Домики»  ( Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.41) | учить малышей осмысленному конструированию; учить детей отбирать правильно детали для постройки стен, крыши, с чего начинается строительство, как располагать кирпичики и пластины, в какой последовательности их ставить |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Рисование: «Почки и листочки»  (Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа», стр.124) | Освоение детьми изобразительно - выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков |
|  | Аппликация: «Сосульки – плаксы»  (Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшейгруппе детского сада» стр.78) | Учить детей создавать изображение в форме вытянутого треугольника; уметь сочетать изобразительные техники: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами; воспитывать интерес к изобразительной деятельности |
| **Апрель** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Конструирование: «Домик для птички»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 70) | познакомить детей с деталью строительного набора – треугольной призмой; учить детей создавать постройку с перекрытием; формировать умение располагать кирпичики по периметру, ставить их плотно друг к другу |
| ***II неделя*** | | |
|  | Рисование: «Красивая миска»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 78) | учить рисовать узор на круге, чередуя элементы и цвета, украшать середину круга; закрепить приемы рисования красками: примакивание и тычкование |
|  | Аппликация: «Красивая салфетка»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 70) | учить детей составлять узор на квадрате, располагать по углам и в середине большие круги одного цвета, а посередине сторон – маленькие кружки другого цвета |
| ***III неделя*** | | |
|  | Лепка: «Птичка»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 87) | продолжать учить создавать в лепке образ птицы, лепить предмет, состоящий из частей разной величины; познакомить с приемом прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвост); отрабатывать прием соединения частей |
|  | Конструирование: «Домик для Матрешки»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 70) | учить детей создавать постройку домика с окном; формировать умение располагать кирпичики по периметру, чередуя с кубиками; развивать конструктивные способности |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Рисование: «Одуванчик»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 79) | учить детей передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов; закрепить приемы примакивания и тычкования в рисовании красками |
|  | Аппликация: «Зайка»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 69) | учить детей составлять изображение из частей, правильно их располагать; закрепить знания о круглой форме; упражнять в различии предметов по величине |
| ***V неделя*** | | |
|  | Лепка: «Миска»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 69) | учить детей лепить посуду, используя прием раскатывания пластилина круговыми движениями; познакомить детей с приемом лепки – сплющивание и оттягивание края вверх |
|  | Конструирование: «Горка с лесенкой»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 69) | учить детей строить горку с лесенкой; развивать элементарные навыки пространственной ориентации (вверху, внизу, за, около) |
| **Май** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Рисование: «Лопатка»  Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 79) | учить детей рисовать предмет, состоящий из двух частей; закрепить приемы закрашивания в одном направлении не выходя за контур |
|  | Аппликация: «Цыплята на лугу»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 71) | учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; упражнять в составлении изображения, состоящего из нескольких частей |
| ***II неделя*** | | |
|  | Лепка: «Угощение для кукол»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 88) | формировать у детей умение лепить конфеты, бублики, мороженое; закрепить приемы лепки; воспитывать самостоятельность при выполнении работы |
|  | Конструирование: «Три медведя»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 71) | учить детей создавать постройки разной величины; закрепить у детей знания обобщенного понятия мебель |
| ***III неделя*** | | |
|  | Рисование: «Неваляшка»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 79) | учить детей рисовать предмет круглой формы, состоящий из нескольких частей; развивать у детей умение передавать в рисунке строение неваляшки |
|  | Аппликация: «Красивое платье»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 67) | учить детей наклеивать изображения круглой формы, чередовать кружки по цвету; упражнять в использовании правильных приемов наклеивания |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Лепка: «Утенок и цыпленок»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 88) | учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая характерные особенности; закрепить прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик) |
|  | Конструирование: «По замыслу»  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 71) | формировать умение сооружать постройки по собственному замыслу; развивать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету; воспитывать у детей желание заниматься конструированием |

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

**Математическое и сенсорное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | |
|  | Тема | Задачи |
|  | Занятие № 1  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 17) | учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями: один, много, мало |
|  | Занятие № 2  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 17) | учить детей находить 1 – 2 признака общих для всех предметов группы; упражнять в согласовании числительного один с существительным в роде и числе |
|  | Занятие № 3  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 17) | учить детей делить группы предметов на подгруппы; закрепить умение выделять предметы из группы и объединять их в группы |
|  | Занятие № 4  (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 17) | учить детей ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо; упражнять в раскладывании указанного количества предметов на двух полосках разного цвета |
| **Октябрь** | | |
|  | Занятие №1  (Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.9) | освоение умений различать предметы по длине; выделять один предмет из большого количества (много); составление простых узоров путем комбинирования цвета и формы |
|  | Занятие № 2  (Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.11) | группировка предметов по цвету, различение их по размеру: длиннее, короче; широкий, узкий; развитие  конструктивных способностей; установление соответствия между размерами при сооружении постройки |
|  | Занятие №3  (Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.12) | освоение детьми умений сравнивать предметы по длине; составлять узоры путем комбинирования цвета и формы; различение понятий «утро» и «вечер», «день» и «ночь» |
|  | Занятие № 4  (Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.14) | группировка предметов, определение их количества: 1,2,3, много; развитие воображения, умения составлять узор; определять длину ленточек на основе их сопоставления |
|  | Занятие № 5  (Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.15) | Развивать умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; развивать у детей комбинаторские способности |
| **Ноябрь** | | |
|  | Занятие №6  (Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.16) | Развивать умение различать и называть геометрические фигуры; установление соответствия между двумя группами предметов |
|  | Занятие № 7  (Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.18) | развивать у детей умения анализировать и сравнивать; установление соответствия между множествами; учить детей определять большее и меньшее количества; различение геометрических фигур, определение цвета, расположения |
|  | Занятие №8  (Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.19) | освоение умения классифицировать предметы по цвету, фигуры по форме; умения составлять из частей целое; развитие памяти, воображения |
|  | Занятие № 9  (Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.20) | освоение умения различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела; определять направление: от себя – к себе; вверх – вниз; направо – налево; впереди – сзади; развитие умения сравнивать, обобщать |
| **Декабрь** | | |
|  | Занятие № 10  (Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.21) | освоение умений различать части суток: утро день, вечер, ночь,- пользуясь цветовыми моделями; развивать умение составлять целое из частей |
|  | Занятие № 11  (Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.23) | освоение умений различать части суток: утро день, вечер, ночь,- пользуясь цветовыми моделями; развивать умение составлять целое из частей |
|  | Занятие № 12 (1 часть)  (Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.24) | освоение детьми умения сравнивать предметы по ширине, определяя, что шире, что уже; развивать внимание, умение повторять движения; освоение умения ранжировать предметы по высоте; учить детей устанавливать соответствия между множествами |
|  | Занятие № 12 (2 часть)  (Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.24) | закрепить умение сравнивать предметы; учить детей ранжировать предметы по высоте |
| **Январь** | | |
|  | Занятие № 13  (Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.26) | освоение умений группировать геометрические фигуры, включая треугольник, по форме; развивать воображение, память; освоение последовательности действий, умения учитывать размер фигур при составлении цепочек |
|  | Занятие № 14  (Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.28) | развивать аналитические способности детей; умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине; развивать воображение, память, сообразительность; умение быстро ориентироваться на плоскости, составлять целое из частей |
|  | Занятие №15  (Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.29) | различать равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой; умение сравнивать предметы контрастных размеров по высоте; развивать память, внимание, логическое мышление |
| **Февраль** | | |
|  | Занятие № 16  (Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.31) | формировать у детей умение называть, узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать, находить сходство и различие; развивать память, пространственное воображение |
|  | Занятие № 17 (часть 1)  (Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.32) | освоение умений выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; нахождение предметов с заданными свойствами; освоение приемов мнемотехники |
|  | Занятие № 18 (часть 2)  (Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.33) | освоение умений выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; нахождение предметов с заданными свойствами; освоение приемов мнемотехники |
|  | Занятие № 19  ( Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.34) | освоение умения классифицировать множество по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма; развитие пространственного воображения |
| **Март** | | |
|  | Занятие № 20  ( Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.35) | формировать умение ориентироваться в пространстве; развить смекалку, сообразительность; развивать умение видеть характерные признаки предметов, выделять, обследовать и называть круг, квадрат и треугольник по двум признакам |
|  | Занятие № 21  ( Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.37) | развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; находить предметы с заданными свойствами и группировать их по двум признакам; учить детей узнавать и называть цифры до пяти; умение отсчитывать предметы в соответствии с цифровым обозначением; сравнивать две группы предметов и устанавливать соотношения между группами: больше, меньше, поровну |
|  | Занятие № 22  ( Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.38) | учить детей различать и находить геометрические фигуры; умение видеть последовательность развертывания действия; развивать умение выделять несколько признаков (цвет, форму, размер); считать и отсчитывать предметы до 5 |
|  | Занятие № 23  ( Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.39) | Формировать у детей умение ориентироваться во временных понятиях; развивать внимание, творческое воображение |
| **Апрель** | | |
|  | Занятие № 24  ( Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.40) | учить детей сравнивать два контрастных по величине предмета, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький; упражнять детей в умении, в какой группе больше предметов |
|  | Занятие № 25  ( Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.41) | учить детей видеть равное количество предметов разных размеров; упражнять детей в умении выполнять столько движений, сколько игрушек |
|  | Занятие № 26  ( Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.42) | учить детей воспроизводить количество звуков в пределах 1 – 3, без счета и называния числа; закрепить умение детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов |
|  | Занятие № 27  ( Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.43) | учить детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; группировать фигуры по форме |
|  | Занятие № 28  ( Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.44) | учить детей указывать направление от себя: вверх, вниз, назад, налево, направо; упражнять в нахождении количества предметов по заданному числу звуков |
| **Май** | | |
|  | Занятие № 29  ( Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.45) | учить детей определять форму предметов на основе сравнения ее с геометрическими образцами; закрепить умение практически определять в какой группе больше, меньше или поровну предметов |
|  | Занятие № 30  ( Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.46) | учить детей воспроизводить количество звуков в пределах 1 – 3, без счета и называния числа; упражнять детей в группировке геометрических фигур по форме |
|  | Занятие № 31  ( Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.47) | учить детей сравнивать два контрастных предмета по высоте, ширине, длине, толщине; закрепить умение различать правую и левую руку |
|  | Занятие № 32  ( Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.48) | продолжать учить сравнивать два предмета по толщине, пользуясь приемом приложения; упражнять в раскладывании предметов слева - напрво |

**3. Организационный раздел программы**

**3.1. Режим дня**

**Режим дня 2 младшей группы на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | | | | **время** | **Временной интервал** |
| Прием детей (в теплый период на улице) | | | Работа с родителями  подвижные игры  самостоятельная деятельность  индивидуальная работа | 7.30—8.20 | 15мин |
| 10мин |
| 15мин  10мин |
| Утренняя гимнастика (в теплый период на игровой площадке) | | | | 8.20-8.30 | 10мин |
| Подготовка к завтраку  Завтрак | | | | 8.30-9.00 | 30 мин |
| Самостоятельная деятельность,  Подготовка к НОД | | | | 9.00-9.15  9.15-9.20 | 15мин  5мин |
| НОД по подгруппам – кроме (Музыка, Физкультура) (физкультминутки 1-2 минуты в ходе проведения) перерыв между НОД 15 мин. | | | | | 15мин |
| Понедельник | |  | | 9.20-10.05 | 45мин |
| Вторник | |  | | 9.20-10.00 | 40мин |
| Среда | |  | | 9.20 -10.00 | 40 мин |
| Четверг | |  | | 9.20 – 9.35 | 15мин |
| Пятница | |  | | 9.20-9.55 | 35 мин |
| Самостоятельная деятельность | | | | 9.35-10.00 четверг  9.55 – 10.00 пятница | 25 мин  5 мин |
| 2 завтрак | | | | 10.00-10.10  10.05 – 10.10 понед. | 10 мин  5 мин |
| Подготовка к прогулке Прогулка  Возвращение с прогулки | Общее время | | | 10.10 -11.55 | 105 мин- (1ч.45м.) |
| подвижные игры  Индивидуальная работа по развитию движений  наблюдения  труд  самостоятельная двигательная, игровая активность | | | 20мин - 2 игры  10мин  10мин  10мин  55мин |
| Подготовка к обеду, водные процедуры  Обед | | | | 11.55-12.35 | 40мин |
| Подготовка ко сну  Дневной сон | | | | 12.35-15.05 | 150 мин.(2,5 часа) |
| Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой) | | | | 15.05-15.35 | 30мин |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | | | | 15.35 -16.00 | 20 мин |
| НОД (вторник) /Чтение художественной литературы | | | | 16.00 – 16.15 | 15мин |
| Подготовка к полднику  Полдник | | | | 16.15-16.55 | 40мин |
| Подготовка к прогулке  Прогулка,  Подвижные игры | | | | 16.55-18.10 | 75 мин (1ч. 15 м.) |
| Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная работа с детьми) | | | | 18.10- 19.15 | 65 мин |
| Уход детей домой, взаимодействие с родителями | | | | 19.15-19.30 | 15мин |
| Всего | | | |  | 720 мин. |

**3.2.Развивающая предметно-пространственная среда 2 младшей группы**

Созданная во 2 младшей группе **предметно-образовательная среда** обеспечивает: реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, учитывает особенности детей

Предметно – развивающая среда учитывает национально-культурные, климатические условия образовательного процесса, позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включая в активную познавательную деятельность всех детей группы.

Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, в ней дети реализуют свои способности.

В состав предметно-игровой среды входят:

Крупное организующее игровое поле.

Игровое оборудование.

Игрушки. Игровая атрибутика разного рода.

Игровые материалы.

Все эти игровые материалы находятся в групповой комнате и участке детского сада. Развивающая среда группы, комфортна и эстетична. Красота формирует ребенка. Поэтому уделяется большое внимание эстетике уголков, их оформлению привлекательно для детей, что вызывает у воспитанников стремление к самостоятельной деятельности.

Особое место в развивающей предметно – пространственной среде группы занимает игрушка. Она является другом, партнером в играх, собеседником.

Игрушки соответствуют возрасту и разным видам игр.

В соответствии с возрастом детей в группе есть различные по своей тематике и назначению игрушки: строительные наборы, кубики, конструкторы, настольные игры, транспорт, куклы, одежда и игры для ролевых игр. В ролевые игры вносится разнообразие в виде мебели, одежды, жилья для персонажей.

Групповая комната представляет собой помещение прямоугольной формы, по периметру которого располагается мебель, детские столики для занятий, настольных игр, приема пищи. Часть игровых уголков находится на ковре, предназначенном для свободной деятельности детей, часть уголков на стеллажах. Пространство группы, можно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту воспитанников, количеству мальчиков и девочек, и установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок, сюжетно-ролевые игры.

В группе есть специальный игровой уголок, оборудованный по принципу подбора игр по игровым зонам:

- Кухня, гостиная.

- Парикмахерская

- Магазин

- Больница

- Уголок конструирования

- Книжный уголок.

- Уголок природы

-Уголок изо

- Театральный уголок

- Спортивный уголок

- Уголок речевого развития

В игровых центрах находятся все атрибуты по теме:

**Для развития коммуникативных навыков воспитанников** в группе есть:

-наборы картинок для группировки и обобщения (до 4-6 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.

-Наборы парных картинок типа «лото» из 4-6 частей.

-Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).

-Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).

-Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).

-Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).

-Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).

-Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.

-Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4-6 частей).

-Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).

**В уголке художественной литературы** –Стеллаж для книг,книги согласно возрасту,теме ивремени года. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Сюжетные картинки для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.

**Уголок конструирования содержит**:крупный строительный конструктор,средний строительныйконструктор.

**«Автопарк»**:игрушечный транспорт средний и крупный.Машины грузовые и легковые,пожарнаямашина, машина «скорой помощи», подъемный кран, лодки, самолеты. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)

**Уголок ИЗО** –деятельности–оснащен необходимым материалом для развития творческихспособностей детей: наборы трафаретов для рисования, бумага для акварели, палитры, баночки пластмассовые, кисточка беличьи №1,2,3, карандаши цветные, набор фломастеров, краски гуашь, краски акварель, мелки восковые, ватман формата А1 для составления совместных композиции. Для аппликации: бумага цветная, цветной картон, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисть для клея. Для лепки: доска для работы с пластилином, пластилин, мука и соль.

**Уголок театрально-игровой деятельности оснащен:**

Различные виды театра: плоскостной, кукольный. Костюмы, маски, куклы би-ба-бо, пальчиковые театры, атрибуты для разыгрывания сказок.

Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние мелкие).

Набор масок: животные, сказочные персонажи, костюмы и маски животных, сказочных героев, настольные игры-сказки.

**Уголок сюжетно-ролевой игры:**

Кукольная мебель: кровать

Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.

Комплект кукольных постельных принадлежностей Куклы крупные и средние. Кукольная коляска.

Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Ателье», «Моряки», «Космонавты», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На пикник» и т.д.

Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, халаты и др.

**Уголок музыкальной деятельности содержит** –музыкальные инстументы:колокольчики, барабан, дудочка наглядно-тематические картинки с разными видами инструментов. Магнитофон.

**Уголок сенсорного воспитания** содержит–материал по математике и сенсорике:

Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «магнитах», наборы для сравнения по величине (6-8 элементов). Различные мелкие фигурки для счета. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). Игры-головоломки. Часы с круглым циферблатом и стрелками. Набор кубиков с цифрами. Набор карточек с изображением количества (от1 до10) и цифр. Наборы моделей: деление на части. Развивающие игры по сенсорному воспитанию, бизиборд.

**Спортивный уголок** содержит спортивный инвентарь:мячи большие,мячималенькие, массажная дорожка, ленточки, кегли, мешочки с грузом, маски для подвижных игр.

Также разнообразны сюжетные игрушки, различные предметы-заместители, которыми ребята восполняют недостающие сюжетные игрушки. Также в группе есть уголок настольных игр, где дети с удовольствием играют в развивающие настольные игры и складывают пазлы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

В приемной комнате организован уголок с информацией для родителей, в котором есть: режим, по которому живет группа, сетка занятий, соответствующая возрасту и программе обучения и воспитания дошкольников. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (картинках), скамейки.

Стенды для взрослых: «Мы рисуем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Уголок здоровья» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); информационный стенд «Для вас, родители» - смена информации не реже 1 раза в месяц.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Таким образом, созданная в группе предметно-пространственная среда обеспечивает:

Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, а также дает возможность для уединения.

Реализацию образовательной программы;

Игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную, активность воспитанников.

Возможность самовыражения воспитанников.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда группы: трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и оснащена для социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

**Раздел 4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

4.1.Перспективный план работы с родителями детей второй младшей группы

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Мероприятия*** |
| ***Сентябрь*** | ***Консультация:*** *«Психологические особенности детей 3 – 4 лет»*  ***Фотоколлаж****: «Как прекрасно лето»*  ***Анкетирование родителей:*** *«Социальный паспорт семьи»*  ***Здоровый ребенок:*** *«Режим дня дошкольника»*  ***Папка – передвижка:*** *«Осенняя прогулка с малышом»*  ***Беседа:*** *«Дидактическая игра в жизни ребёнка»*  ***Рекомендации родителям*** *младших дошкольников (ПДД)* |
| ***Октябрь*** | ***Консультация:*** *«Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста»*  ***Родительское собрание на тему:*** *«Возрастные особенности детей 3 – 4 лет»*  ***Здоровый ребенок:*** *«Правила питания для дошкольников»*  ***Папка – передвижка:*** *«Ваш ребёнок познаёт мир»*  ***Буклет:*** *«Влияние дидактических игр на развитие речи у детей дошкольного возраста»*  ***Участие родителей в выставке:*** *«Осенний калейдоскоп»* |
| ***Ноябрь*** | ***Выставка детских рисунков на тему:*** *«Мамочка любимая»*  ***Папка – передвижка:*** *«4 ноября – День народного единства»*  ***Консультация:*** *«Учим ребенка правилам безопасного поведения»*  ***Здоровый ребенок – буклет:*** *«Закаливание детей в домашних условиях»*  ***Беседа:*** *«Экологическая культура детей дошкольного возраста»*  ***Памятка:*** *«Роль дидактической игры в развитии ребёнка – дошкольника»*  ***Семейный клуб «Юные художники» на тему*** «*Подарок для любимой мамы»* |
| ***Декабрь*** | ***Фоторепортаж***  *«Подарок для любимой мамы»*  ***Консультация:*** *«Дети исследователи»*  ***Здоровый ребенок - буклет:*** *«Здоровье на тарелке»*  ***Папка – передвижка:*** *«Значение дидактической игры в жизни ребёнка»*  ***Выставка:*** *«Экологические игры для детей дошкольного возраста»*  ***Памятка для родителей*** *«Безопасность ребенка в новогодние праздники»*  ***Участие родителей в выставке:*** *«Мастерская Деда Мороза»*  ***Консультация для родителей*** *«Советы по соблюдению ПДД в зимний период»*  ***Субботник по оформлению*** *зимнего участка*  ***Участие родителей в оформлении*** *группы к новому году*  ***Праздник:*** *«Новый год у ворот!»* |
| ***Январь*** | ***Фоторепортаж*** *«Новый году ворот»*  ***Здоровый ребенок*** *«Обувь дошкольника и здоровье»*  ***Папка – передвижка:*** *«Дидактическая игра, как форма развития детей 3 – 4 лет»*  ***Обновление стенда:*** *информация для родителей: игры, наблюдения*  ***Участие родителей*** *в конкурсе «Кормушка на окне»*  ***Беседа:*** *«Ребёнок и природа»*  ***Папка – передвижка****: «Рождественские праздники»*  ***Консультация*** *«Общаемся на равных»* |
| ***Февраль*** | ***Фотовыставка*** *«Мой папа в Армии служил!»*  ***Консультация*** *«Как научить детей любить Родину»*  ***Папка – передвижка****: «День Защитника Отечества»*  ***Участие родителей в выставке:*** *«Мой папа мастер»*  ***Анкетирование родителей:*** *«Нужна ли нам экология?»*  ***Стенгазета со стихами и фотографиями детей*** *«Зимняя прогулка в детском саду!»*  ***Здоровый ребёнок:*** *«Движение – это жизнь!»*  ***Консультация:*** *«Волшебный мир игры»*  ***Семейный клуб «Юные художники» тема:*** *«Папу очень я люблю и подарок подарю!»* |
| ***Март*** | ***Фоторепортаж*** *«Папу очень я люблю и подарок подарю!»*  ***Оформление папки – передвижки*** *«Весна»*  ***Выставка*** *детских работ «Платье для мамы»*  ***Консультация:*** *«Наблюдения весной на прогулке с детьми 3 – 4 лет»*  ***Здоровый ребёнок:*** *«Двигательная активность как средство укрепления здоровья дошкольников»*  ***Памятка:*** *«С ребёнком дома играем – речь развиваем!»*  ***Папка – передвижка:*** *«8 марта – мамин день»*  ***Участие родителей в выставке****: «Мамины руки не для скуки»*  ***Праздник*** *«Мама – милая моя»* |
| ***Апрель*** | ***Фоторепортаж*** *с праздника: «Мама – милая моя»*  ***Консультация:*** *«Двигательная активность и здоровье детей».*  ***Участие родителей в выставке:*** *«Пасхальный звон»*  ***Папка – передвижка:*** *«Святая Пасха»*  ***Семейный клуб «Юные художники» тема:*** «*Показ сказки «Теремок»* |
| ***Май*** | ***Фоторепортаж «****Показ сказки «Теремок»*  ***Папка - передвижка*** *ко Дню Победы*  ***Выставка:*** *«Как мы играем в детском саду»*  ***Здоровый ребёнок:*** *«Правильное питание ребенка летом»*  ***Консультация:*** *«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»*  ***Родительское собрание:*** *«Вот и стали мы на год взрослее»*  ***Памятка*** «*Безопасность в летний период»*  ***Папка-передвижка:*** *«Добрые советы родителям»*  ***Привлечь родителей*** *к благоустройству участка* |

**4.2. Перечень методических пособий**

1. Артюхова И.А., Белькович В.Ю. «Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015
2. Бабаева Т. И. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева (и др.). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2014
3. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
4. Гаврилова О.Н. «Перспективное планирование наблюдений на прогулке в детском саду» - Ханты – Мансийск: «Полиграфист», 2005
5. Гончарова Е. В. «Технология экологического образования детей второй младшей группы» - Екатеринбург: « , 2012
6. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» - СПб.: Детство-Пресс,2015
7. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками» - М.: ТЦ «Сфера», 2002
8. КомароваТ.С.  «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» - Издательство: Просвещение, 1991.
9. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Социально – нравственное воспитание детей 3 – 4 лет: Игровая и продуктивная деятельность» - М.: ТЦ «Сфера», 2006
10. Литвинова О.Э. «Художественно – эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2014
11. Маклакова Е.С. «Математика вторая младшая группа: Планирование, конспекты игровых занятий» - Волгоград: ТЦ «Учитель», 2011
12. Мосалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
13. Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
14. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
15. Ушакова О. С. , Арушанова А.Г. «Занятия по развитию речи в детском саду» - М., «Совершенство», 2001